

VILNIAUS KARALIAUS MINDAUGO MOKYKLA

DIREKTORĖS RAMUTĖS PILAUSKAITĖS 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-19 Nr.
Vilnius

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Mokyklos strateginiai tikslai:

1. Sudarome sąlygas kiekvienam vaikui pasiekti aukščiausią jam mąstymo ir kompetencijų lygį.
2. Sudarome sąlygas, užtikrinančias kiekvieno vaiko emocinę ir fizinę gerovę.

Šiems strateginiams tikslams pasiekti 2025 metais buvo išsikelti uždaviniai:

1. Plėtoti pasiekimų ir ugdymo(si) kokybės gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams.
2. Įgyvendinti atnaujinto ugdymo turinio programas įtraukiojo ugdymo kontekste.
3. Stiprinti mokytojų kompetencijas, susijusias su ugdymo turinio atnaujinimu ir įtraukiuoju ugdymu.
4. Plėtoti pagarba ir tolerancija grįstus bendruomenės narių santykius ir mokyklos vertybines nuostatas.
5. Plėtoti socialinių ir prevencinių programų vykdymą.
6. Modernizuoti ir kurti saugią ugdymuisi ir tobulėjimui tinkamą fizinę aplinką.

Uždavinių įgyvendinimas (dalis veiklų).

1. Plėtoti pasiekimų ir ugdymo(si) kokybės gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams.

Įgyvendinant šį uždavinį, mokykloje sistemingai analizuojami mokinių pasiekimų ir pažangos duomenys, o sprendimai grindžiami susitarimais ir tikslingomis priemonėmis.

2025 m. vasario 6 d. mokytojų susirinkime pristatyta 1–4 ir 5–10 klasių mokinių pažangumo ir lankomumo analizė, pateikti siūlymai individualios mokinių pažangos gerinimui (protokolas MTP–2), taip pat pristatyti 2025 m. veiklos plano prioritetai, susitarta dėl įtraukiojo ugdymo stiprinimo krypties (protokolas MTP-2).

2025-04-09 pristatyta 4 ir 8 kl. mokinių NMPP analizė. Numatyta pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams ir stiprinamos aukštesniųjų gebėjimų mokinių kompetencijos. Priimti nutarimai dėl individualių pasiekimų ir pažangos gerinimo (protokolas Nr. MTP – 3).

NMPP testai 100 proc. aptarti individualiai su kiekvienu mokiniu, tėvais, stiprinant mokinio–šeimų bendradarbiavimą, susitarta dėl individualių tikslų kėlimo ir asmeninės pažangos planavimo, pagalbos vaikui.

2025-06-02 pristatyta 1-4 kl., o 2025-06-16 5-10 kl. mokinių II pusmečio ir metinio pažangumo analizė. Priimti 2 siūlymai individualios pažangos gerinimui (protokoliai MTP–4 ir MTP-5).

Vykdoma nuosekli individualios pažangos stebėseną. 2 kartus per metus (spalio ir kovo mėn.) aptariama su tėvais, ir pildyta 1–8 kl. individualios pažangos lapai (100 proc.).

Vykdoma tikslinė mokymosi pagalba mokiniams. Nepasiekusiems patenkinamo lygio, konsultacijos, suderinus su tėvais, privalomos. Visi nepasiekę patenkinamo lygio lankė konsultacijas ir 100 % lankusių pasiekė pažangą.

Įgyvendinant šį uždavinį labai svarbu įtraukti įvairių gebėjimų mokinius į veiklas. Dalis vykdytų veiklų: kovo 28 d. vyko Vilniaus miesto meninio skaitymo konkursas „Kas telpa žodyje Lietuva“; vasario 6 d. vyko meninio skaitymo konkursas „Ant žodžio sparnų“; vasario 12 d. 2 mokiniai dalyvavo Vilniaus miesto meninio skaitymo konkursas „Ant žodžio sparnų“; vasario 3 d. mokykloje vyko 5-8 kl. mokinių raiškiojo skaitymo konkursas; 1-4 kl. mokiniams vyko 14 ilgalaikių projektų, skatinančių vaikų domėjimąsi knyga; organizuotos 7 projektinės veiklos, skatinančios PUG

domėjimąsi knygomis ir skaitymu; gruodžio mėn. 6-8 klasių mokiniai pravedė literatūrinius skaitymus pirmų klasių mokiniams; gruodžio 5-19 d. 8 kl. mokiniams vyko literatūriniai skaitymai „Švenčių belaukiant“; vyko 6 bibliotekoje organizuoti literatūriniai skaitymai; 1-4 kl. mokiniams suorganizuotos 8 išvykos į miesto bibliotekas, PUG 1 išvyka į biblioteką, 5-8 kl. mokiniams 5 išvykos į bibliotekas; kovo 28 d. suorganizuotas raiškiojo skaitymo konkursas. Dalyvavo 22 ugdytiniai iš 10 ikimokyklinio ugdymo įstaigų. Pagaminti ir dekoruoti 3 „Knygų nameliai“, 1 pastatytas mokyklos erdvėse, 2 mokyklos kieme; balandžio 2 d. 5a ir 5b kl. mokiniams vyko viktorina „Knyga - mano draugas“; gegužės 15 d. vyko iniciatyva „Visa karaliaus Mindaugo mokykla skaito“; suorganizuoti 2 susitikimai PUG, 1-4 kl. mokiniams su knygų autoriais (D. Šukiu ir T. Dirgėla); suorganizuoti 5 susitikimai 5-8 kl. mokiniams su knygų autoriais (J. Melniku ir T. Dirgėla).

Lapkričio 4–23 d. vyko mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, kuris parodė, kad plėtojant pasiekimų ir ugdymo(si) kokybės gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams veikia, nes sritis Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi įvertintas 3.

2. Įgyvendinti atnaujinto ugdymo turinio programas įtraukiojo ugdymo kontekste.

Įgyvendinant atnaujinto ugdymo turinio programas įtraukiojo ugdymo kontekste, mokykloje buvo kryptingai stiprinamas individualizuotas ugdymas, švietimo pagalbos sistema ir mokinių asmeninės pažangos stebėseną. Daug dėmesio skirta gabių bei specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimui bei prevencinei veiklai.

Mokykloje atrinkta 14 gabių (aukštesniųjų gebėjimų) 5–6 klasių mokinių (4 mokiniai iš 6a kl., 5 mokiniai iš 6b kl., 2 mokiniai iš 5a kl. ir 3 mokiniai iš 5b kl.). Visiems atrinktiems mokiniams (100 proc.) buvo parinktos individualizuotos ugdymo programos ir teikta tikslinė pagalba, padėjusi realizuoti jų mokymosi potencialą. Siekiant objektyviai įvertinti mokinių gebėjimus, 6 klasėje 8 mokiniams atliktas vertinimas Cattell fluidinio intelekto testu (CFT 20R). Parinktų programų įgyvendinimas buvo nuolat stebimas ir vertinamas – šiais klausimais įvyko 5 aptariamieji susirinkimai, kurių metu analizuotas taikomų priemonių veiksmingumas.

Individualizuotas ir diferencijuotas ugdymas taikytas visose pamokose – 100 proc. pamokų buvo diferencijuojamos ir individualizuojamos, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir ugdymosi poreikius.

Mokyklos Vaiko gerovės komisija (VGK) surengė 16 tikslinių posėdžių, kurių metu buvo analizuojami mokinių pažangos ir lankomumo rodikliai, drausmės pažeidimų atvejai, aptiriamos ir taikomos poveikio bei pagalbos priemonės. Taip pat vykdyta specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių individualios pažangos stebėseną, jos analizė ir aptarimai su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais bei mokinių tėvais.

Didelis dėmesys skirtas mokinių gerovei ir prevencinei veiklai. Mokykloje buvo vykdoma lankomumo prevencija, stebimas mokyklinės uniformos dėvėjimas, užtikrinamas asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų išmaniųjų įrenginių naudojimo tvarkos aprašo laikymasis. Operatyviai reaguota į 1 patyčių atvejį. Sprendžiant sudėtingesnes situacijas, bendradarbiauta su Vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyba, Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba (VPPT), SOS Vaikų kaimai, Vilniaus miesto 3-ujojo policijos komisariatu ir Vilniaus rajono policijos komisariatu.

Siekiant stiprinti mokinių emocinę savijautą ir savęs pažinimą, 1–8 klasių mokiniams buvo organizuoti 12 savęs pažinimo užsiėmimų. Apklausų duomenimis, 68 proc. mokinių teigiamai vertina mokytojų pagalbą siekiant asmeninės pažangos. Mokinių pažangos stebėseną parodė, kad 42 proc. 5–8 klasių mokinių fiksuota padidėjusi asmeninė pažanga, o 58 proc. – sumažėjusi pažanga, vertinant pusmečių rezultatus, tačiau 100 proc. mokinių pasiekė asmeninę pažangą pagal savo individualias galimybes, įskaitant ir socialinę pažangą.

Gamtamokslinis ugdymas buvo stiprinamas visose ugdymo pakopose: 5–8 klasių mokiniams kartą per savaitę vyko gamtamokslinės pamokos, 1–4 klasių mokiniams kartą per mėnesį – praktinės ir tiriamosios veiklos, o priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniai gamtos mokslų mokytojais pravedė 3 integruotas tiriamąsias veiklas laboratorijoje. Taip pat vyko mokytojų dalykininkų ir pradinio ugdymo mokytojų konsultacijos, bendradarbiaujant su 5–10 klasių mokytojais buvo įgyvendintos 9 bendros integruotos veiklos ir projektai.

Visos vykdytos veiklos buvo pristatytos mokyklos bendruomenei organizuojant tarpklasinius renginius, parodas, projektinių darbų pristatymus bei viešinamos mokyklos interneto svetainėje.

3. Stiprinti mokytojų kompetencijas, susijusias su ugdymo turinio atnaujinimu ir įtraukiojo ugdymu.

Igyvendinant šį uždavinį, mokykloje buvo kryptingai plėtojamas mokytojų profesinis augimas, skatinamas kolegialus mokymasis, aktyvių ir įtraukiančių ugdymo metodų taikymas bei gerosios patirties sklaida. Didelis dėmesys skirtas kolegialiam mokymuisi ir pamokų refleksijai. 47 proc. mokytojų (21 mokytojas) stebėjo dvi ir daugiau kolegų pamokų, o po stebėjimų ir aptarimų buvo užpildyti 63 pamokų stebėjimo protokolai. Grįžtamojo ryšio klausimyno „Mokymosi kompetencijos ir pamokos poveikis“ rezultatas siekė 3,2, kas rodo teigiamą mokytojų refleksijos ir mokymosi kultūros stiprėjimą. Didžioji dalis stebėtų pamokų buvo orientuotos į aktyvią mokinių veiklą. 76 proc. mokytojų pamokose taikė aktyvius mokymosi metodus, o 59 proc. diferencijavo ar individualizavo užduotis, atsižvelgdami į mokinių gebėjimus ir poreikius.

Mokytojai nuolat tobulino kvalifikaciją dalyvaudami mokymuose ir seminaruose. Vasario 20 d. vyko mokymai „Aktyvūs mokymo(si) metodai pamokoje“, lapkričio 26 d. – mokymai apie aktyvius ugdymo metodus, diferencijavimą, individualizavimą ir personalizavimą. 2025 m. lapkričio 29 d. mokytojai dalyvavo seminare „Augantis ir auginantis mokytojas“, taip pat kvalifikacijos kėlimo renginiuose „Dalijasi mokytojai: veiksmingos ugdymo ir diferencijavimo ir individualizavimo patirtys“, „Mokykla be priklausomybių klubas 2025“ ir kituose profesiniuose mokymuose, skirtuose mokytojų emocinei gerovei, saugiai darbo aplinkai bei šiuolaikiniam ugdymo iššūkiams.

Svarbią vietą užėmė metodinė veikla ir gerosios patirties sklaida. Metodinėse grupėse 7 kartus mokytojai dalijosi patirtimi dirbant pagal atnaujintą ugdymo turinį įtraukaus ugdymo kontekste. Metodinių grupių ir Metodinės tarybos posėdžiuose buvo aptariamai aktyvių mokymosi metodų taikymo būdai, jų sėkmės ir iššūkiai. Taip pat vyko 6 bendros veiklos su kitų švietimo įstaigų mokytojais, kurios prisidėjo prie profesinių ryšių stiprinimo ir patirties mainų.

Didelis dėmesys skirtas įtraukiojo ugdymo stiprinimui. Švietimo pagalbos specialistai dalijosi patirtimi apie įtraukiančią ugdymą, konsultavo mokytojus dėl individualių ugdymo planų (IPP) ir individualizuotų ugdymo programų (IUP) rengimo. Rugsėjo ir spalio mėnesiais vyko susitikimai su mokinio padėjėjais, aptariant individualių mokymo(si) metodų taikymą pamokose, taip pat organizuoti individualūs pokalbiai su kiekviena mokinio padėjėja.

Siekiant užtikrinti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo nuoseklumą, buvo patikslinta ilgalaikių planų forma ir atnaujintas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas. Bibliotekininkė, metodinės grupės pirmininkė, apibendrino informaciją apie vadovėlių ir mokymosi priemonių poreikį, nustatyti prioritetai, o mokytojai aktyviai prisidėjo pildydami mokymosi priemonių poreikio formas.

Gruodžio 2 d. mokytojų susirinkimo metu buvo pristatyti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, atlikti lapkričio 4–23 d. Remiantis įsivertinimo duomenimis, buvo priimti tiksliniai susitarimai dėl tolesnio ugdymo proceso ir mokytojų kompetencijų stiprinimo, orientuojantis į atnaujintą ugdymo turinį ir įtraukiančią ugdymą.

4. Plėtoti pagarba ir tolerancija grįstus bendruomenės narių santykius ir mokyklos vertybines nuostatas.

Igyvendinant šį uždavinį mokykloje buvo nuosekliai telkiama bendruomenė, skatinamas bendradarbiavimas, pilietiškumas, pagarba, tolerancija ir kiekvieno nario įsitraukimas. Buvo sudarytos ir direktoriaus įsakymais patvirtintos įvairių renginių organizavimo darbo grupės, kuriose dalyvavo 35 mokytojai, taip stiprinant kolegialumą ir bendrą atsakomybę už mokyklos gyvenimą.

Didelis dėmesys skirtas pilietinių ir valstybinių vertybių puoselėjimui. Mokykloje paminėtos svarbiausios Lietuvos valstybės šventės – Vasario 16-oji ir Kovo 11-oji, o veiklų sklaida vykdyta mokyklos interneto svetainėje. Sausio 13 d. mokyklos bendruomenė dalyvavo pilietinėje iniciatyvoje „Pergalės šviesa“, veiklos vyko tiek mokykloje, tiek Vilniaus mieste. Taip pat buvo paminėtas Vilniaus gimtadienis, organizuotos istorinės atminties veiklos Aukštųjų Panerių memoriale bei Naujosios Vilnios geležinkelio stoties memoriale, kuriose dalyvavo 5–7 klasių mokiniai.

Bendruomeniškumą ir tarpusavio ryšius stiprina tradiciniai ir nauji renginiai. Gegužės 15 d. suorganizuota „Šeimos diena“, subūrusi mokinius, tėvus ir mokytojus. Rugsėjo 5 d. vyko veiklos, skirtos Karaliaus Mindaugo mokyklos dienai paminėti, o spalio 14 d. surengta Mokyklos jubiliejaus šventė „Mokyklai – 55“, kurios metu įteikta Mindaugiečio statulėlė 7a klasės mokiniai, pristatyta dailės mokytojos sukurta „Karaliaus Mindaugo“ plytelė, o mokyklos aktų salė pervadinta į renginių salę. PUG pedagogių iniciatyva, pritarus ugdytinių tėvams, priešmokyklinukai pradėjo dėvėti mokyklinę uniformą, taip stiprinant bendruomenės tapatumą.

Mokykloje vyko daug kultūrinių ir meninių veiklų: Kalėdiniai renginiai 1–4 ir 5–8 klasėms, klasių puošimo konkursai, chorų konkursai „Dainuoju Lietuvą“ ir „Filmų muzika“, Kaziuko mugė,

šiurpnakčio šokiai, naktis mokykloje, filmo peržiūros. Organizuotos Tolerancijos ir miego dienų veiklos, tarpklasinis bendradarbiavimas su 1–4 klasių mokiniais, profesijų savaitės paskaita „Youtuberio profesija“. Mokykla dalyvavo Maisto banko gerumo iniciatyvoje, socialiniuose tinkluose dalijosi psichinės sveikatos ir šventiniais filmukais.

Skatinant mokinių motyvaciją ir pozityvų požiūrį į mokyklą, mokslo metų pabaigoje mokiniams, o Šeimos šventės metu ir tėvams, buvo įteiktos padėkos už pažangą, vaikų gerą mokymąsi, aktyvų dalyvavimą renginiuose, konkursuose, varžybose bei olimpiadose. Taip siekta pastebėti kiekvieną mokinį ir stiprinti savivertę.

Mokyklos bendruomenė aktyviai įsitraukė į sprendimų priėmimą: pateikti siūlymai dėl 2025–2026 ir 2026–2027 m. m. ugdymo plano, mokyklos valgyklos užkandžių meniu, asmeninių IT įrenginių naudojimo, uniformų pokyčių, pertraukų erdvių modernizavimo bei Bendrystės rytmečio alternatyvių veiklų. Taip pat pateikta paraiška projektui „Tvari mokykla 2020–2030“, mokyklai priskirta I tvarumo pakopa, o nuo rugsėjo 1 d. pradėtas dalyvavimas tarptautiniame Nordplus Junior projekte „Back to the future: Bonding through traditions“.

Klasės vadovų veiklos planuose buvo numatytas edukacinių erdvių puoselėjimas, renginių lankymas už mokyklos ribų, organizuotos klasių valandėlės emocinės kultūros, tolerancijos, pilietiškumo temomis, vyko mokymai, skirti klasių bendruomenių telkimui. Atlikti mikroklimato ir emocinės aplinkos tyrimai parodė teigiamas tendencijas.

Didelis dėmesys skirtas bendradarbiavimui su tėvais. PUG ir 1–10 klasių tėvų susirinkimuose dalyvavo daugiau kaip 80 proc. tėvų, susirinkimuose aptartos aktualios temos – mokinių elgesys, emocinė gerovė, patyčių prevencija ir saugus elgesys internete. Kiekvieną mėnesį vyko 1–3 renginiai ar veiklos, kuriose dalyvavo mokinių tėvai, nors jų įsitraukimas skirtingais mėnesiais buvo nevienodas.

Apibendrinant pastebima, kad mokykloje kryptingai ir įvairiapusiškai plėtoti pagarba ir tolerancija grįsti santykiai, stiprintos mokyklos vertybinės nuostatos, telkta bendruomenė ir sudarytos sąlygos kiekvienam jos nariui jaustis svarbiam ir įsitraukusiam.

5. Plėtoti socialinių ir prevencinių programų vykdymą.

Kiekvienais metais mokiniams ir jų tėvams Šeimos šventės metu įteikiamos padėkos už didžiausią pažangą, geriausią mokymąsi, už aktyvų dalyvavimą renginiuose, konkursuose, varžybose, olimpiadų laimėtojams. Spalio 14 d. (Mindaugo vardo paminėjimo – Mokyklos diena) įteikiama mokiniui „Mindaugiečio“ nominacija/statulėlė, tai labai stiprina mokinių emocinį saugumą, kultūringą elgesį, socialinę bei pilietinę atsakomybę. Šie metai nebuvo išimtis ir per Šeimos dieną, Mindaugo vardo dienos paminėjimo dieną pasidžiaugėme atitinkamomis nominacijomis, Mindaugiečio išrinkimu.

Uždavinio įgyvendinimui buvo skirti renginiai pilietiškumo bei pasididžiavimo mokykla ir šeima, ugdymui: paminėtos valstybinės šventės: Vasario 16-oji, Kovo 11-oji, 5-10 kl. mokiniai dalyvavo miesto renginiuose, skirtuose genocido ir holokausto aukų atminimui, gruodžio 18 d. vyko kalėdinis renginys 1-4 kl. mokiniams, o gruodžio 19 d. 5-10 kl. mokiniams, gruodžio 23 d. visa mokyklos bendruomenė susibūrė arkikatedroje, kur drauge dalyvavo iškilmingame Kalėdų pasveikinime, kupiname bendrystės, ramybės ir šventinės dvasios, sausio 24 d. mokykloje vyko veiklos skirtos Vilniaus gimtadieniui paminėti, sausio 13 d. PUG, 1-10 kl. mokiniai dalyvavo pilietinėje akcijoje.

Mokinių emocinio saugumo stiprinimui buvo vykdomi nuoseklūs tyrimai ir analizės. 2025-04-01 ir 2025-12-02 mokytojų susirinkimuose pristatyti patyčių masto mokykloje tyrimų rezultatai, išanalizuoti pokyčiai ir priimti nutarimai patyčių masto mažinimui. Tuo pačiu metu buvo pristatyti ir mokyklos emocinio klimato tyrimų rezultatai, numatyti konkretūs veiksmai emocinei savijautai gerinti. Per mokslo metus atlikti du patyčių masto ir du klimato tyrimai, kurių duomenys parodė 13 proc. mokytojų ir 4,7 proc. mokinių emocinės savijautos gerėjimą. Mokykloje nuolat buvo užtikrinta nusiraminimo (tylos) zonos prieiga, sudaranti sąlygas mokinių emocinei savireguliacijai.

Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas buvo vykdomas sistemingai per ugdymo procesą. 1–10 klasių mokiniams iki 11 kartų per metus vyko klasės valandėlės, skirtos emocinės kultūros, tolerancijos, bendravimo, kultūringo elgesio ir pilietiškumo ugdymui. 1–10 klasių mokiniams buvo organizuoti 12 savęs pažinimo užsiėmimų, padėjusių stiprinti emocinį raštingumą ir savivoką. Apklausų duomenimis, 68 proc. mokinių teigiamai vertina mokytojų teikiamą pagalbą siekiant asmeninės pažangos, kas rodo saugaus emocinio ryšio stiprėjimą.

Didelis dėmesys buvo skiriamas patyčių, rizikingo ir žalingo elgesio prevencijai. Mokykloje integraliai įgyvendintos prevencinės programos: PUG – „Žipio draugai“ ir „Friends“, 1–4 klasėse – „Antras žingsnis“ ir „Friends“, 5–10 klasėse – „Friends“ programa. Siekiant užtikrinti aiškią reagavimo sistemą, 2025 m. sausio 24 d. patvirtintas mokyklos reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus aprašas. Taip pat nuolat vykdyta prevencinė veikla, susijusi su lankomumo, uniformų dėvėjimo ir asmeninių išmaniųjų įrenginių naudojimo tvarka.

Siekiant užtikrinti saugią ir įtraukią ugdymosi aplinką, buvo atlikti PUG, 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimai, pateiktos rekomendacijos ir pagal poreikį teikta pagalba mokiniams, patiriantiems adaptacijos sunkumų. Taip pat įrengtas pojūčių takas PUG ugdytiniams ir aktyvios zonos mokyklos erdvėse, sudarančios sąlygas mokinių emocinei ir fizinei gerovei.

Įgyvendintos veiklos sudarė prielaidas kurti saugią, palaikančią ir bendradarbiaujančią mokyklos aplinką, kurioje nuosekliai ugdomas mokinių kultūringas elgesys, socialinė bei pilietinė atsakomybė, o emocinis saugumas tampa visos bendruomenės prioritetu.

Įgyvendinant šį uždavinį, buvo kryptingai stiprinamas klasių vadovų, dalykų mokytojų, tėvų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas, siekiant laiku atpažinti mokinių socialines ir emocines problemas bei užtikrinti savalaikę ir veiksmingą pagalbą.

Įvyko 16 tikslinių VGK posėdžių, kurių metu buvo analizuojami mokinių lankomumo ir elgesio rodikliai, svarstytos drausmės pažeidimų pažymos ir taikytos numatytos poveikio priemonės. Pagal poreikį individuali pagalba buvo teikiama 23 mokiniams.

Svarbų vaidmenį sprendžiant vaikų socialines ir emocines problemas turi tėvų į(si)traukimas. Individualių pokalbių metu vyko trišaliai pokalbiai (mokinys–tėvai–mokytojas), kurių metu buvo priimami bendri susitarimai dėl tolesnės pagalbos.

Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas buvo užtikrinamas per individualios pažangos aptarimus. 100 proc. 6–10 klasių mokytojų, dalyvavusių šiuose aptarimuose, kartu su klasių vadovais ir specialistais aptarė kiekvieno ugdytinio emocinius ir socialinius poreikius, asmeninę pažangą bei priėmė bendrus sprendimus dėl ugdymo pritaikymo. Švietimo pagalbos specialistai konsultavo mokytojus dėl IPP rengimo ir taikymo.

Tikslu laiku atpažinti mokinių socialinius ir emocinius sunkumus, buvo atlikti PUG, 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimai. 2025 m. lapkričio 5 d. tyrimų rezultatai pristatyti mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, o 2025 m. lapkričio 26 d. – 1 klasių mokinių tėvams. Tyrimų pagrindu pateiktos rekomendacijos, o mokiniams, patiriantiems adaptacijos sunkumų, teikta individuali pagalba.

Sprendžiant sudėtingesnius mokinių socialinius ir emocinius atvejus, mokykla bendradarbiavo su išorinėmis institucijomis (VPPT, SOS vaikų kaimais, Vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyba, policijos pareigūnais), tai sudarė sąlygas efektyviau spręsti vaikų socialines ir emocines problemas.

Įgyvendinus numatytas veiklas, buvo užtikrintas bendruomenės narių įsitraukimas ir sudarytos sąlygos savalaikiai pagalbai mokiniams ir sustiprintas tarpinstitucinis bendradarbiavimas sprendžiant vaikų socialines ir emocines problemas.

6. Modernizuoti ir kurti saugią ugdymuisi ir tobulėjimui tinkamą fizinę aplinką.

Šio uždavinio įgyvendinimui buvo skirtas ypatingas dėmesys. Mokyklos PUG žaidimų aikštelėje įrengtas „Pojučių takas“, skirtas sensorinių patirčių ir savireguliacijos gebėjimų stiprinimui. Mokyklos vidaus erdvėse įrengta aktyvios zonos II, III ir IV aukštų koridoriuose. Bibliotekoje ir informaciniame centre surengtos 36 parodos, o kitose mokyklos erdvėse – 22 mokinių kūrybinių darbų parodos, sudarant galimybes mokinių saviraiškai ir atvirai bendruomeninei veiklai. Ugdymo aplinkai modernizuoti buvo nupirktos 4 interaktyvios lentos ir įsigyta Wordwall skaitmeninė mokymosi programa.

Tvarumo srityje mokykla kryptingai plėtojo aplinkosaugines ir bendruomenines iniciatyvas. Buvo pateikta paraiška projektui „Tvari mokykla 2020–2030“, pagal kurią mokyklai suteikta I tvarumo pakopa – „Pirmoji tvarumo bruknė“. Bendruomenė taip pat teikė siūlymus dėl mokyklos erdvių modernizavimo Dalyvaujamojo biudžeto projekte ir gavo finansavimą, skatindama atsakingą ir tvarų aplinkos kūrimą.

Atnaujintos keturios klasės; 2025-08-21 vyko civilinės saugos mokymai ir priešgaisrinės saugos mokymai; 2025-05-26 - Evakuacijos pratybos.

Įgyvendintos veiklos sudarė prielaidas kurti saugią, atvirą ir tvarią ugdymo(si) aplinką, kuri palaiko mokinių fizinę, emocinę ir socialinę gerovę bei užtikrina šiuolaikišką ugdymo proceso organizavimą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo pasiekimų ir individualios mokinių pažangos gerinimas	Bus skatinama mokymosi motyvacija ir gilinamos mokinių žinios bei plėtojamos kompetencijos, pritaikant ugdymą pagal mokinio gebėjimus, naudojantis ugdymo metodų įvairove skirtingose netradicinėse aplinkose.	1. 100 proc. PUG ugdytinių tėvų dalyvaus individualiuose pokalbiuose aptariant ugdytinių pažangą: iki 2025-05-31, iki 2025-10-15. 2. Ne mažiau 97 proc. 1-8, 10 kl. mokinių ir jų tėvų dalyvaus individualiuose pokalbiuose aptariant mokinio mokymo(si) pažangą: 2025-02-01 – 2025-03-31, 2025-10-01 – 2025-11-15. 3. Kiekvieną savaitę vyks visų kl. mokiniams diferencijuotos konsultacijos pagal direktoriaus patvirtintą konsultacijų tvarkaraštį (sausis – birželis, rugsėjis - gruodis). 4. 100 proc. 8 kl. mokinių vykdys ilgalaikius projektus (sausis – birželis, rugsėjis - gruodis). 5. Ne mažiau kaip 3 proc. visų mokyklos pamokų /veiklų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse (sausis – birželis, rugsėjis - gruodis). 6. Organizuota vasaros stovykla pradinio ugdymo mokiniams, panaudojant Vilniaus edukacines, poilsines rekreacines erdves (birželio mėn.).	1. 100 proc. ugdytinių tėvų dalyvavo aptariant ugdytinių pažangą. 2. 86 proc. tėvų dalyvavo kontaktu individualiuose pokalbiuose, 12 proc. tėvų dalyvavo nekontaktiniu būdu (naudojant įvairias informacines komunikacines priemones). 3. Konsultacijos vyko kiekvieną savaitę pagal patvirtintą tvarkaraštį, dalis mokytojų vedė ir papildomas konsultacijas. 4. 100 proc. 8 kl. mokinių vykdė ilgalaikius projektus. 5. 10 proc. visų mokyklos pamokų/veiklų vyko už mokyklos ribų. 6. Vasaros stovykla organizuota 2025-06-09 – 2025-06-13. Veiklos vyko Jovariškėse, Trakų r., k/t „Skalvija“, Lietuvos etnografijos muziejuje, UAB Uno parke, Pamerkių km. ir kt.
1.2. Stiprinti ugdymo įtraukties įgyvendinimą ir individualius poreikius atitinkančių ugdymosi sąlygų sudarymą bei švietimo pagalbą	Bus didinama ugdymo įtrauktis, gilinamos tėvų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijos, sudarančios galimybes tęsti įtraukiojo ugdymo	1. Įvykdyta 5 kl. mokinių gabių (aukštesniųjų gebėjimų turinčių) mokinių atranka, naudojant kokybinės ir kiekybinės analizės rodiklius ir instrumentus. Parinkta tinkamiausia mokiniui ugdymo programa ir pagalba, padėsiančios realizuoti turimą vaiko potencialą (sausis – birželis, rugsėjis - gruodis).	1. 5 kl. mokinių gabių (aukštesniųjų gebėjimų turinčių) mokinių atranka, naudojant kokybinės ir kiekybinės analizės rodiklius ir instrumentus įvykdyta. Atrinkti 5 mokiniai: 2 – 5a kl., 3 – 5b kl. Parinkta tinkamiausia mokinių ugdymo programa ir pagalba, padėjusi realizuoti turimą vaikų potencialą.

kokybės stiprinimą ir ugdymosi įvairovės užtikrinimą įvairių poreikių mokiniams.	įgyvendinimą ir tenkinti skirtingus mokinių poreikius.	2. SUP mokinių individualios pažangos stebėseną, jos analizavimą bei aptarimą su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais bei tėvais (po I ir II pusmečių ir pagal poreikį). 3. Suorganizuoti mokymai mokytojams „Aktyvūs mokymo(si) metodai ir jų taikymas pamokoje“ (iki kovo 15 d.) „Bendradarbiavimo valandoje“ aptartos metodų taikymo sėkmės/refleksija (iki birželio mėn.). 4. Vyks 2-4 susitikimai/ susirinkimai su mokinio padėjėjais dėl individualių mokymo(si) metodų pritaikymo pamokose. Priimti bendri susitarimai (rugsėjo, spalio mėn., kiti – pagal poreikį). 5. V GK organizuota paskaita tėvams per klasių tėvų susirinkimus pagal poreikį „Kas yra įtrauki mokykla“, pristatant įvairių sutrikimų aspektus.	2.1. Vykdyta SUP mokinių individualios pažangos stebėseną, ji analizuota, aptarta su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais bei 100 proc. su tėvais. 2.2. Vyko konsultacijos mokytojams dėl mokinių ugdymo, ugdymo pritaikymo, elgesio. 2.3. Parengti ir įgyvendinti IPP ir IUP visiems SUP mokiniams. 3. Mokymai „Aktyvūs mokymo(si) metodai pamokoje“ vyko 2025-02-20. Balandžio 22 d. Metodinės tarybos susirinkime protokolo Nr. MT-3 aptarti aktyvių mokymosi metodų taikymo būdai (veiklos plano 2 ir 3 priedai). 4. Vyko susitikimai/ susirinkimai su mokinio padėjėjais dėl individualių mokymo(si) metodų pritaikymo ir kitokios pagalbos mokiniui pamokose 2025-09-03, 2025-10-15. Kiti susitikimai su kiekviena padėjėja vyko individualiai. 5. Kiekvienos klasės / grupės tėvų susirinkimuose buvo skaityti pranešimai tėvams „Kas yra įtrauki mokykla“ - sutrikimų aspektai, mokinių elgesys, emocinė gerovė, patyčių prevencija (klasių auklėtojų planai).
1.3. Sklandžiai bendradarbiauti su steigėju ir kitomis atsakingomis institucijomis bei bendruomenės nariais ar interesantais.	Bus gerinamas asmenų aptarnavimas ir teikiamų paslaugų kokybė, didinamas klientų pasitenkinimas įstaigos teikiamomis paslaugomis.	1. Steigėjo pavedimai įgyvendinti steigėjo bei įstatymų nustatytais terminais bei tvarka, sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju. 2. Atnaujintas Asmenų prašymų, skundų, pranešimų tvarkos aprašas (iki kovo mėn.). 3. Ne mažiau 95 proc. pateiktų prašymų, skundų, pranešimų bus išspręsti mokyklos lygmeniu (iki 2025-12-31).	1. Steigėjo pavedimai įgyvendinti laikantis steigėjo ir teisės aktų nustatytų terminų bei tvarkos, užtikrinant sklandų ir konstruktyvų bendradarbiavimą su steigėju. 2. Atnaujinta tvarka (2025-02-27 Nr. (V)-71-(1.3.E)). 3. Visi pateikti prašymai, skundai, pranešimai išspręsti mokyklos lygmeniu. P. S. Mokykla nėra gavusi iš steigėjo informacijos dėl skundų.

		4. Atnaujinta/parengta „Mokyklos reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą“ tvarka (iki 2025-02-28). Užtikrinti 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą“.	4. Tvarka „Mokyklos reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą“ atnaujinta (2025-01-24 Nr. (V)-23-(1.3. E)). Įgyvendinimas užtikrintas.
1.4. Stiprinti mokinių pilietinę savimone	Bus užtikrintas poveikis mokinių pilietiškumo kompetencijos ugdymas.	1. Suorganizuotos mokiniams bent 2 savanorystės veiklos (iki 2025-12-31). 2. Ne mažiau nei 90 proc. mokinių dalyvaus miesto renginiuose, skirtuose genocido ir holokausto aukų atminimui, Vilniaus gimtadienio paminėjimui, Vilties ir gedulo dienos paminėjimui, Sausio 13-osios paminėjimui, su mokyklos vardu susijusiuose renginiuose ir kt. (iki 2025-12-31).	1. Suorganizuotos mokiniams 3 savano rystės veiklos: 2025-12-15 veikla su „Vilniaus vorais“ ir Caritu, 2025-12-12 veikla su Maisto banku. 2. Įvairiose veiklose bendrai dalyvavo 93 proc. mokinių.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Užtikrinti specialiųjų klasių nuoseklų formavimą ir komunikaciją su Savivaldybės administracijos darbuotojais dėl klasių formavimo.	2025-2026 m. m. suformuota viena 1-a specialioji klasė. 5 ir 9 klasės nesuformuotos, nes nebuvo pateiktų prašymų. Dėl prašymų pateikimų nuolat buvo komunikuojama su Bendrojo ugdymo skyriaus specialiste kuriojančia mokinių priėmimą į mokyklas.

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pateikta paraiška dalyvauti darbotvarkėje „Tvari mokykla 2030“.	Mokyklai priskirta pirmoji tvarumo pakopa - pirmoji „Tvarumo bruknė“.

	Mokykla įsipareigoja skatinti tvarumą, plėtoti aplinkosaugos ir bendruomeniškumo iniciatyvas bei ugdyti atsakingą požiūrį bendruomenės narių tarpe.
3.2. Pateikta paraiška tarptautiniam Nordplus Junior projektui ir gautas finansavimas.	Tarptautins Nordplus Junior projektas su Latvijos partneriais, skirtas mokinių bendradarbiavimui, tarpkultūriniam bendravimui, tradicijų puoselėjimui bei pilietiškumo ir kūrybiškumo ugdymui.
